

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan pada bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Keterlaksanaan pembelajaran berbasis masalah tipe Mothes dalam konteks pengolahan air sungai yang tercemar akibat limbah pemukiman dari segi guru tergolong kategori sangat baik dengan nilai sebesar 94,3 persen dan dari segi siswa tergolong kategori sangat baik dengan nilai sebesar 92,3 persen.
2. Penguasaan konsep siswa dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah tipe Mothes dalam konteks pengolahan air sungai yang tercemar akibat limbah pemukiman memperoleh peningkatan dengan nilai *N-gain* sebesar 0,4 yang tergolong kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis masalah tipe Mothes dapat meningkatkan penguasaan konsep kimia siswa.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang perlu disampaikan untuk menyempurnakan penelitian ini adalah:

1. Perangkat pembelajaran seperti naskah ajar dan LKS harus lebih difokuskan terhadap tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang lebih terarah sesuai tahapan pembelajaran berbasis masalah tipe Mothes agar siswa lebih mudah memahaminya dan pembelajaran akan lebih lancar.
2. Dalam membuat perencanaan pembelajaran sebaiknya guru memahami baik setiap langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran terutama dalam menentukan alokasi waktu, sehingga pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.

3. Rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa saat memecahkan kasus *real life* belum berada pada kategori yang sangat baik, disarankan agar guru lebih sering menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis masalah, agar siswa terbiasa mengikuti metode dan pendekatan pembelajaran berbasis masalah untuk membangun penguasaan konsep siswa terhadap materi.